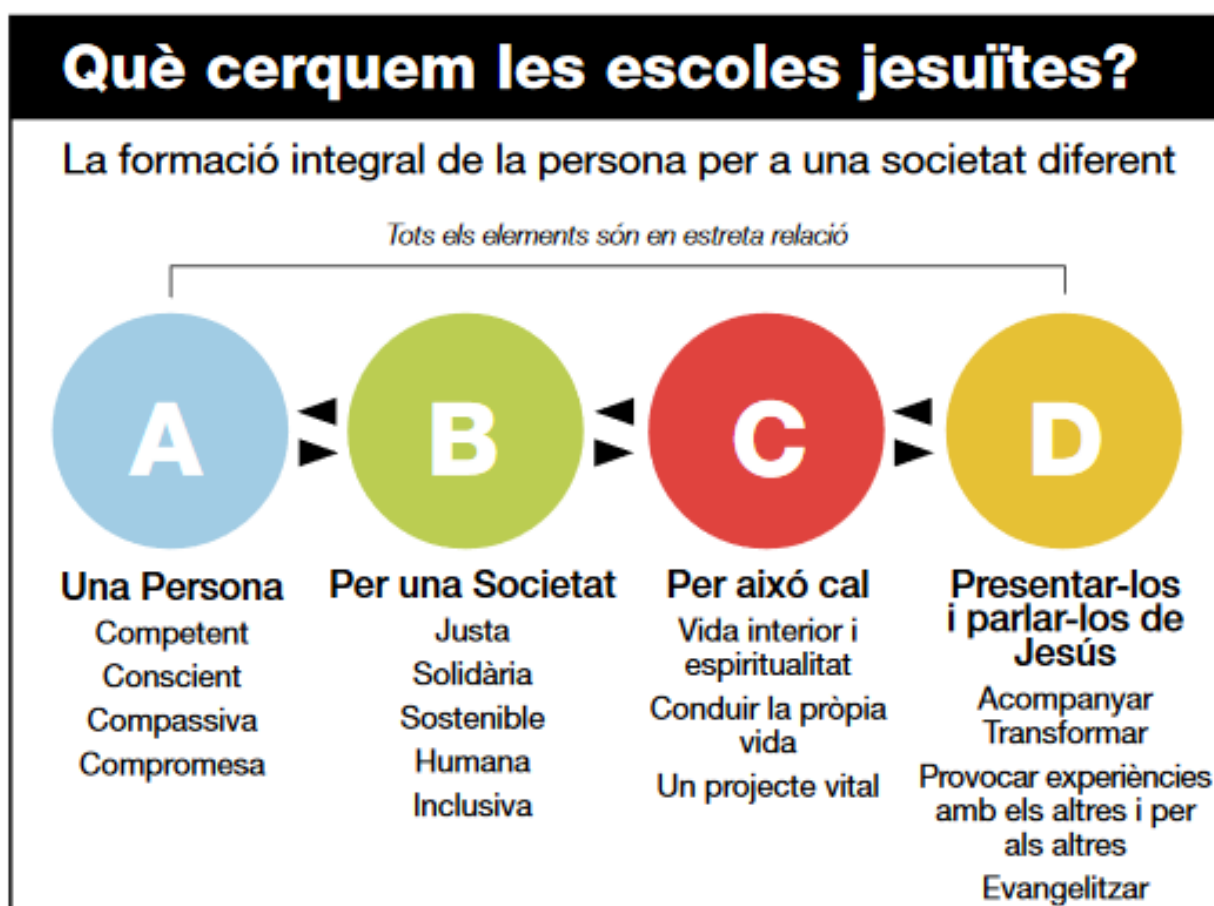


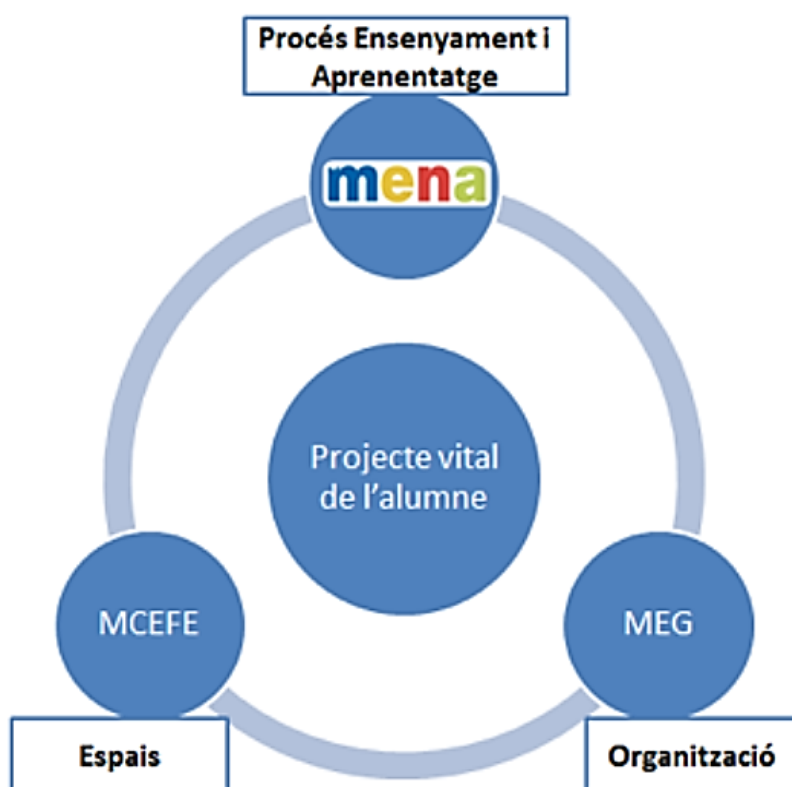
La formació integral de la persona

El primer objectiu d'un centre educatiu de Jesuïtes és esdevenir una escola on predomini la formació integral de la persona, mostrada com un camí d'aprenentatge per esdevenir una persona conscient, competent, compassiva i compromesa. La referència dels valors de la persona que es mostra és la que va ensenyar Jesús a l'Evangeli. Per això les escoles jesuïtes són evangelitzadores que, seguint l'exemple del Fill encarnat, volen propiciar una manera de ser persona per potenciar un model de societat que respongui als valors de solidaritat i justícia social.



Projecte educatiu MEJE per als Centres de Jesuïtes Educació

La xarxa d'escoles de Jesuïtes Educació tenim el somni de transformar l'educació per tal que respongui als reptes del segle XXI tot explicitant els nostres valors d'espiritualitat i compromís social. Per fer realitat aquest somni ens hem plantejat el projecte Horitzó 2020. El seu objectiu és crear les condicions que permetin introduir grans canvis en el model educatiu, no només a nivell pedagògic i metodològic, sinó també a nivell organitzatiu i d'espai físic, per tal de consolidar un nou Model Educatiu de Jesuïtes Educació (MEJE).



En aquest model s'emmarca, entre d'altres, la concreció de la Nova Etapa Intermitèdia (NEI), la concreció del TQE (Tercer i Quart d'ESO), el nou Model Pedagògic de Primària (PIN).

Ser ESCOLES

Esdevenir escoles significa posar al centre l'aprenentatge. En primer lloc, dels alumnes i per fer-ho possible cal posar les condicions per a l'aprenentatge de tots els membres de la comunitat educativa. No es pot imaginar una atmosfera educativa sense la implicació i voluntat d'aprenentatge dels mateixos professors. Educar és posar les condicions d'un aprenentatge integral, que entengui el temps educatiu com l'oportunitat de viure un camí vers la fita d'esdevenir persona en un procés de formació permanent. Ser escola jesuïta vol dir educar i viure els valors evangèlics i cultivar les virtuts des de la interioritat i l'espiritualitat pròpies de la tradició ignasiana, treballa des de la llibertat personal i viscudes en un entorn de pluralisme i de sentit de la justícia. L'entorn de l'escola ha d'afavorir l'acompanyament d'alumnes i educadors en el seus respectius processos. Els alumnes són l'objectiu fonamental de l'escola: són al centre de l'aprenentatge i tots els recursos estan al seu servei perquè puguin assolir els millors resultats possibles, tant des de la perspectiva personal com des de l'acadèmica, en el camí de preparació per a la vida. I dins del grup d'alumnes, cal tenir una especial atenció per aquells que més suport necessiten. En aquest últim objectiu rau la convicció d'una educació, basada en l'atenció personalitzada, que cerca la integració dins de la societat on viuen, amb una actitud alegre i feliç, que els permeti adquirir la flexibilitat necessària per desenvolupar les seves conviccions profundes i els seus carismes i valors. Les escoles que volen treballar per a la integració dels alumnes en la societat han de potenciar la seva obertura vers els diversos entorns, que potencien l'aprenentatge dels alumnes, especialment el més experiencial. El primer agent de l'entorn dels alumnes són les famílies. Per això cal que les escoles tinguin més competència comunicativa, que siguin capaces de traslladar a les famílies missatges i models pedagògics clars i transparents, que afavoreixin escoltar-les, acollir-les i propiciar la seva participació educativa. La identificació entre l'escola i la família dels valors educatius de l'esforç, la justícia i el treball per a una societat més justa, inclusiva i democràtica representen la via educativa de més rellevància per a la formació integral dels alumnes. Una educació integral com la que es proposa necessita educadors que visquin la seva vocació professional amb convicció i esperança. Que eduquin i s'eduquin, esforçant-se per treure el magis d'ells mateixos i dels seus alumnes.

Ser escoles EVANGELITZADORES

Les escoles jesuïtes són evangelitzadores perquè presenten Jesús com a referència de persona en el món, des de l'anunci de la Bona Nova del Regne, com sant Ignasi va ensenyar. Les escoles de la Companyia estan compromeses "amb el servei de la fe, de la qual la promoció de la justícia constitueix una

exigència absoluta”. El missatge de Jesús de Natzaret és el vehicle per interpel·lar els alumnes i els educadors de manera constant. Treballant la vocació en el servei als altres per estimular la transformació de les persones, acompanyant-les i provocant experiències fundants. Convençuts que les mateixes escoles són també objecte d’evangelització, es vol exemplificar i viure el que s’ensenya per fer creïble l’Evangeli. Així es desitja una estructura exemplar en aquest sentit: des de la pràctica de la cura personal dels directius i els educadors, fins a la promoció d’escoles inclusives, per a tothom, que resultin acollidores i que explicitin les seves conviccions des de la vivència de la pluralitat i diversitat. Una escola capaç de desvetllar autèntics processos vitals i vocacionals.

Ser PERSONES per als altres

La tradició ignasiana assenyala la importància d’educar en la capacitat de cercar la felicitat i l’equilibri personal, des d’una llibertat profunda, sostinguda en conviccions fondes i honrades. Persones que estimen amb realisme el món en el qual els toca viure; que són sensibles a l’entorn, a la cultura i a la història. Que s’integren en la societat i interactuen amb el seu entorn. Que treballen i comparteixen per obtenir respostes i que se senten cocreadores. L’escola ha d’afavorir la capacitat per escoltar, amb capacitat crítica, i promoure que els alumnes s’interpel·lin i que es facin preguntes, amb capacitat d’aprendre. Aquesta dinàmica d’aprenentatge es fa a través de l’experiència vital interna, que cultiva la vida interior. Des d’aquesta vivència interior, els alumnes aprenen el sentit de la justícia que els mou a indignar-se davant de la injustícia. També a viure amb humilitat, agraïment i sentit de la gratuïtat. A esdevenir persones valentes, abnegades, austeres, agosarades, creatives, amb iniciativa, perseverants i flexibles. En definitiva, persones per als altres, capaces de donar se als altres i de ser servidores dels pobres. Persones que aportin esperança i que donin respostes i testimoni. Que es coneguin i s’assumeixin a si mateixes, amb les seves forteses i febleses, i que sàpiguen viure l’èxit i l’equivocació.

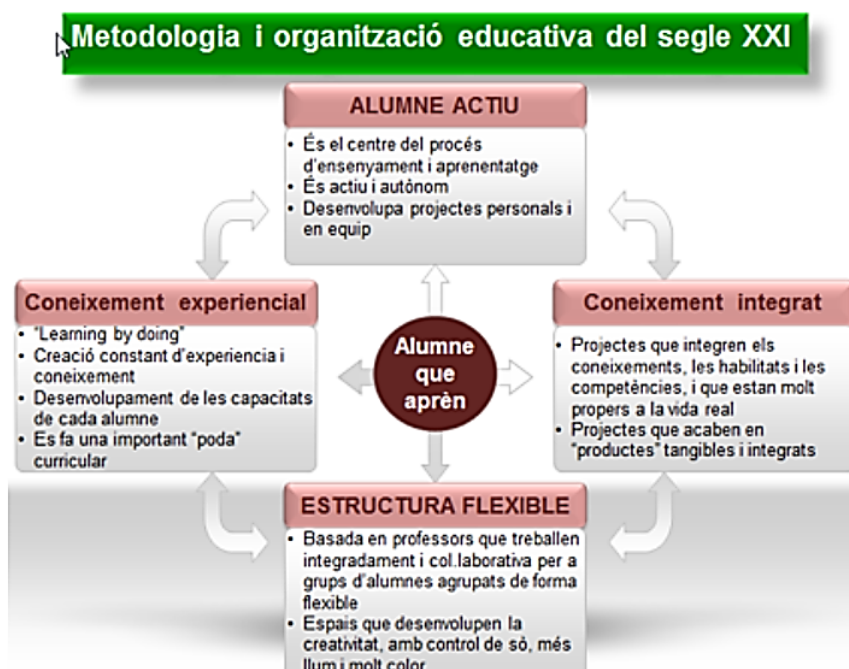
Ajudar a construir una SOCIETAT justa

A les escoles jesuïtes es vol contribuir a una societat millor, és a dir, una societat justa que cerqui el bé comú, que sigui més humana i que sigui sensible als més desafavorits. Es creu en una societat que afavoreixi dones i homes feliços, que sigui respectuosa amb les persones i la diversitat i que sigui respectuosa amb la natura per fer un món sostenible i ecològic. Aquest estil es basa en una educació humanista, que cerca Déu en el món, integrant l’experiència humana i cercant ponts permanents amb la realitat. El sentit de la justícia de l’educació jesuïta neix de la fe i del diàleg entre ambdues. Fe i justícia viuen en diàleg

amb les cultures, entès també com un diàleg interreligiós (interculturalitat). La pedagogia ignasiana cerca que els alumnes s'integrin en la societat per transformar-la. Que la persona sigui convidada a tenir projecte de vida, projecte vital i amb identitat pròpia cercant dins seu. Que esdevinguin persones per als altres i amb els altres, des de l'actitud de posar els seus dons al servei comú.

Ensenyar i aprendre al segle XXI

El món està vivint canvis vertiginosos. L'educació és al centre d'un procés d'evolució radical de les maneres d'ensenyar i aprendre. Les metodologies i l'organització escolars que van ser exitoses al segle XX necessiten una transformació profunda per respondre als canvis socials i tecnològics. L'entorn socioeducatiu de la segona meitat del segle XX es caracteritzava per l'assoliment de quotes altes de l'estat del benestar i per l'escolarització universal. En general, podem parlar d'un món industrial, local, homogeni, analògic i seqüencial. En aquest entorn, el professorat se centrava en l'ensenyament de continguts bàsicament teòrics fragmentats en assignatures que no s'interrelacionaven entre si. L'evolució tecnològica, social i productiva del segle XXI ens porta al centre de l'anomenada societat del coneixement, caracteritzada per la globalització, el pluralisme, l'emergència del valor de les xarxes i per una realitat digital i hipertextual. El coneixement és experiencial, el saber és integrat i l'alumne ha de tenir una actitud més activa a l'aula. L'estructura escolar demana més flexibilitat.



Procés d'ensenyament i aprenentatge (PEA)

Tots els canvis que vivim demanen una transformació sistèmica del procés d'ensenyament i aprenentatge. La xarxa de Jesuïtes Educació, seguint la tradició de renovació educativa i social que ha caracteritzat l'educació i pedagogia ignasianes, proposa un disseny d'un nou model del procés

d'ensenyament i aprenentatge (PEA). Cal situar l'alumne al centre del PEA, impulsant el seu rol actiu i autònom, a través del desenvolupament de projectes personals i en equip. L'alumne ha de treballar en el marc d'una metodologia basada en cercar, observar, compartir i mostrar. Podem parlar d'una pedagogia basada en un procés educatiu que ajuda l'alumne a conduir la pròpia vida, més enllà dels coneixements intel·lectuals. Alumnes que aprofundeixen en l'autoconeixement, a través del treball interior, l'espiritualitat i el sentit crític, per afrontar el seu projecte vital, lluny del fracàs vital que viuen una part de la generació que transita del segle XX al segle XXI. Aquesta proposta demana un nou rol de l'educador, especialment amb l'orientació al treball en equip, al voltant del qual s'estructura el centre. Es trenca l'actual concepció del claustre de professors com a lloc bàsic de debat i participació. Els docents se senten vocacionalment tutors a la vegada que professors, dins de la missió i metodologia del projecte de Jesuïtes Educació. Estem pensant en educadors flexibles i polivalents, que reben un bon acompanyament de la institució i una bona formació contínua. Són mestres i professors orientats a l'aprenentatge al llarg de la vida, coneixedors dels seus alumnes, actius en l'esperit d'acompanyament i amb una identificació clara del projecte educatiu i l'opció metodològica. Educadors i educadores compromesos amb la seva vocació professional. Per a una bona qualitat del PEA, el projecte educatiu promou la integració de les famílies a través d'una estreta aliança i complicitat i oferint formació per a elles i amb elles. L'estructura del nou model està basada en professors que treballen integradament i col·laborativa per a grups d'alumnes agrupats de manera flexible. Els espais, que estan vinculats a la metodologia, desenvolupen la creativitat i tenen cura del control de so, de la llum i promouen el color. L'estructura general es mostra flexible en els espais, en els horaris i amb diversitat de metodologies, i trenca les fronteres de les edats i dels coneixements. Els alumnes estan agrupats amb diversitat de criteris. Els horaris estan adaptats a les tasques i als objectius d'aprenentatge. Hi ha estils diferents d'aprenentatge. L'estructura s'adapta a l'alumne. Aquesta transformació demana que els equips directius s'orientin al lideratge pedagògic i de l'espiritualitat, entesa aquesta com el compromís de conduir la pròpia vida segons uns principis.

CONEIXEMENT

El PEA consolida l'actual procés de transició de l'ensenyament a l'aprenentatge. Promou el treball per projectes per accentuar l'aprenentatge experiencial (learning by doing), a través de treballs de recerca i de metodologies que estableixen reptes i treballen amb preguntes i respostes per desenvolupar diferents habilitats. Les metodologies afavoreixen la creació constant d'experiència i coneixement, desenvolupen les capacitats de cada alumne, amb projectes que integren els coneixements, les habilitats i les

competències, vinculades a la vida real (activitats autèntiques) i amb un esforç d'actualització. L'escola aprofita el treball de les intel·ligències múltiples i les impulsa de manera decidida. Les competències bàsiques –escriptura, lectura i comunicació– esdevenen fonamentals i s'hi dedica un esforç molt gran en totes les etapes, especialment a les d'infantil i primària. El PEA integra l'aprofundiment en una educació experiencial de la fe com un procés personal i comunitari que té l'expectativa de desenvolupar-se al llarg de tota la vida. Aquesta educació en la fe s'integra amb l'educació en un compromís social efectiu. Una proposta metodològica nova demana un nou model d'avaluació que està vinculat a una nova proposta de currículum, competencial i interdisciplinar. Cal anar a l'essència dels continguts i incorporar plenament àmbits com la pastoral, l'educació no formal i les paraescolars.

Horitzo 2020: L'ESCOLA QUE VOLEM

1. EVANGELITZADORA

Una escola evangelitzadora que ajuda els seus alumnes a fer projectes vitals forts per ser persones competents, conscients, compassives i compromeses per a una societat més justa, solidària, sostenible, humana i inclusiva.

2. HUMANISTA

Una educació profundament humanista, que cerca el desenvolupament emocional i intel·lectual. Per això, optem pel desenvolupament de les intel·ligències múltiples i el treball per competències, parant especial atenció al creixement espiritual i interior, que ajudi els nostres alumnes a conduir la pròpia vida.

3. DEL SEGLE XXI

Una escola conscient que la societat del segle XXI, diferent de la del segle XX, necessita una nova manera d'ensenyar i aprendre, excel·lent i inclusiva, i per això posa l'alumne al centre del procés d'ensenyament i aprenentatge i transforma la manera d'organitzar-se per ser molt més flexible, per integrar coneixement i saber d'una manera molt més experiencial.

4. AMB UN NOU MODEL PEDAGÒGIC:

Una escola que ha desenvolupat i implementat un nou model pedagògic, basat en l'essència de la pedagogia ignasiana, en els elements fonamentals de la pedagogia de l'aprenentatge i en les recents aportacions de la neurociència, i que resumim en els punts següents:

4.1. EQUIP DOCENT INTEGRAT

Un equip docent de professors creatius i innovadors que treballen conjuntament, és a dir, que planifiquen, programen, treballen a l'aula, avaluen i acompanyen els alumnes. Els alumnes s'agrupen de manera que tinguin més contacte, i més directe, amb l'equip docent.

4.2. ALUMNES PROTAGONISTES

Uns alumnes que tenen un paper actiu i protagonista, que treballen individualment i de manera cooperativa amb els seus companys i que tenen iniciativa i interès per l'aprenentatge i per les tasques escolars.

4.3. FAMÍLIES IMPLICADES

Unes famílies disposades a participar de manera activa en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills i a col·laborar amb l'escola en funció de les seves capacitats i possibilitats.

4.4.RECURSOS DIGITALS

Uns recursos tecnològics perquè cada alumne pugui recollir tots els aprenentatges que va fent al llarg del curs, mitjançant una llibreta electrònica que ha d'incloure un portafolis i una llibreta electrònica de grup.

4.5.TEMPS FLEXIBLE

Una distribució de temps flexible que decideix l'equip de professors responsable del curs en funció de les activitats planificades per a un determinat període.

4.6. CONTINGUTS AMB VALORS

Uns continguts entesos com tot el que ha de ser objecte d'ensenyament-aprenentatge: conceptes, procediments, valors, hàbits, actituds, competències i focus competencials. Per al nostre projecte educatiu hi ha uns continguts que tenen una importància especial: els valors. El treball dels valors el volem integrar en les tasques acadèmiques. L'aplicació del model requereix una prèvia selecció, acurada i rigorosa, de continguts essencials.

4.7.METODOLOGIA DIVERSA

Una metodologia variada i diversa, amb una important dosi d'aprenentatge per descobriment, canalitzat pel treball cooperatiu amb grups heterogenis i homogenis, per la realització de projectes interdisciplinaris i per l'aprenentatge basat en problemes i en contacte amb les empreses i institucions de la societat.

El model inclou també el treball individual, l'estudi de l'alumne a l'aula i l'aprenentatge per recepció.

4.8.AVALUACIÓ DINÀMICA

Una avaluació dels resultats i dels processos d'aprenentatge dinàmica i integrada en el conjunt d'activitats del procés ensenyament aprenentatge. Potenciarem l'autoavaluació i la coavaluació, ja que afavoreixen la metacognició i faciliten el desenvolupament de la competència aprendre a aprendre.

5. QUE DÓNA SUPORT ALS EDUCADORS

Una escola que dóna suport, mitjançant l'acompanyament, la formació i la posada en marxa d'un itinerari professional, al desenvolupament humà i professional dels seus educadors perquè, d'acord amb la seva vocació i impuls personal en el context del projecte educatiu de Jesuïtes Educació i la seva concreció al centre, puguin incorporar les noves fites de rol i sentit que el nou model pedagògic i de gestió els conviden a assolir.

6. FÍSICAMENT DIFERENT

Una escola que ha renovat completament els seus espais per adaptar-los a la nova dinàmica del nou model pedagògic: uns espais polivalents, adaptats a les noves agrupacions d'alumnes i equips docents, ben il·luminats, alegres i amb colors, on es minimitzi el soroll i amb un mobiliari adequat que permeti les diferents formes de treball que el model contempla. Addicionalment, a cada planta o cicle hi ha sales de reunions, un espai de joc interior i una sala de presentacions o classes magistrals. En definitiva, uns espais vius, alegres i flexibles, que fomenten la creativitat, en una escola estèticament diferent d'acord amb un nou model de canvi dels espais físics dels centres.

7. UN PATI EDUCATIU

Els patis es consideren també espais educatius i han esdevingut no només zones per jugar a pilota i esbravar-se, sinó veritables espais agradables de relació, convivència i joc.

8. AMB UN NOU MODEL ORGANITZATIU

La flexibilització i el nou model pedagògic han requerit un nou model organitzatiu i de gestió basat en una reorganització general de processos, una nova estructuració dels serveis en xarxa, una intensificació i millora de les eines informàtiques per donar més bon suport als educadors i un profund canvi de cultura de l'organització, que posa al seu centre el procés d'ensenyar i aprendre amb l'objectiu de facilitar el lideratge pedagògic dels docents.

9. FACILITADORA D'EXPERIÈNCIES DE FE I COMPROMÍS

El nou procés d'ensenyament i aprenentatge integra plenament una educació vivencial de la fe i del compromís social com a itinerari personal i comunitari que tingui continuïtat al llarg de tota la vida i desvetlli vocacions de servei laic i religions.

10. ESTIMULACIÓ PRIMERENCA

L'escola incorpora l'estimulació primerenca, cognitiva i emocional, com a metodologia per reforçar el desenvolupament neuronal que contribueix al bon aprenentatge. En aquest marc, algunes escoles de la xarxa ja tenen escola bressol.

11. INTEGRADA I INTERRELACIONADA

L'escola integra i interrelaciona, en un sol projecte educatiu, les activitats culturals, esportives i musicals que realitza al llarg de la setmana per al desenvolupament integral de l'alumne com a persona.

12. SENSIBLE AMB EL MEDI AMBIENT

L'escola ha identificat el treball i la sensibilització amb el medi ambient com un element important del seu projecte educatiu integral, i d'aquesta manera tot el centre és, en si mateix, una font d'amor i respecte i custòdia de la Terra.

13. CATALANA I OBERTA AL MÓN

L'escola, catalana, oberta i compromesa amb el seu entorn i el món global, viu quotidianament la dimensió internacional: s'ha aconseguit que l'anglès també sigui una llengua vehicular, juntament amb el català i el castellà, i s'estudien altres idiomes i es fan freqüents intercanvis internacionals en una xarxa d'escoles jesuïtes de tots els continents

14. FORMACIÓ PROFESSIONAL INTEGRADA

La formació professional ha pres un gran protagonisme a les escoles que l'ofereixen, s'ha integrat en xarxa en una sola FP en tres campus i ha incorporat el servei formatiu a les empreses i la formació dual en una renovada aposta metodològica presencial i virtual.

15. BATXILLERAT INTERNACIONAL

El batxillerat s'estructura també en xarxa i ofereix especialitzacions potents per escoles i una divisió específica de batxillerat internacional jesuïta integrat en una xarxa mundial.

16. EN XARXA JESUÏTA

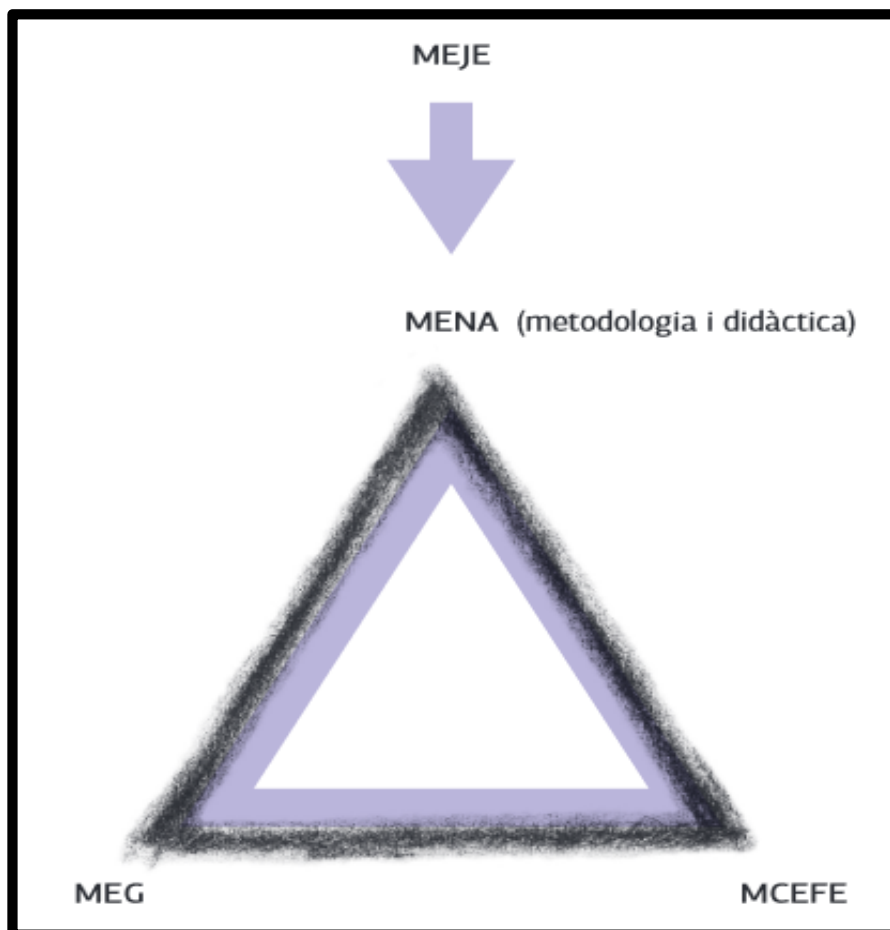
Les escoles de Jesuïtes Educació treballen integradament i en xarxa entre si, com una sola institució, en un ampli espai col·laboratiu amb la resta d'escoles jesuïtes d'Espanya, d'Europa i del món.

17. AMB PERSONES VOCACIONADES I COMPROMESES

Tots aquests canvis permeten, mitjançant l'acompanyament personal, formar persones amb una forta identitat pròpia i un molt bon projecte vital basat en la seva vocació i compromís. Persones flexibles i obertes al canvi, globals i que parlen molts idiomes, multiculturals, sistèmiques i digitals, autònomes i capaces de treballar col·laborativament i en xarxa, amb una profunda espiritualitat i vida interior inspirades en el magis ignasià, capaces d'emprendre i conduir la pròpia vida i d'integrar-hi la realitat complexa i evolucionar-hi.

MODEL EDUCATIU DE JESUÏTES EDUCACIÓ (MEJE)

La xarxa d'escoles de Jesuïtes Educació tenim el somni de transformar l'educació per tal que respongui als reptes del segle XXI tot explicitant els nostres valors d'espiritualitat i compromís social. Per fer realitat aquest somni ens hem plantejat el projecte Horitzó 2020. El seu objectiu és crear les condicions que permetin introduir grans canvis en el model educatiu, no només a nivell pedagògic i metodològic, sinó també a nivell organitzatiu i d'espai físic, per tal de consolidar un nou Model Educatiu de Jesuïtes educació (MEJE).



Model d'Ensenyament i Aprenentatge (MENA)

L'escola que volem per al segle XXI es fonamenta sobre les bases d'un nou model pedagògic. Un nou model que creix a partir de l'essència de la pedagogia ignasiana i a partir de les aportacions de la psicologia de l'aprenentatge i de la neurociència.

El nou model pedagògic es basa en aspectes derivats de la nostra tradició educativa ignasiana i els potencia:

- L'alumne és el centre del nostre model.
- La *cura personalis* ha de guiar la nostra relació educativa.
- Hem de potenciar els punts forts de cada alumne.
- Rigor i aprofundiment han de ser l'objectiu de la nostra feina.
- Hem de focalitzar l'atenció en els continguts fonamentals.
- Hem d'adoptar la preliçó i la repetició com a tècniques didàctiques que garanteixen un aprenentatge significatiu i funcional.
- Hem de posar l'accent en la formació en valors i l'obertura a la realitat de fora de l'escola.
- Hem d'entrenar el pensament i la capacitat per abordar noves situacions i resoldre problemes.
- Hem de treballar les expressions oral i escrita.

PSICOLOGIA DE L'APRENTATGE

El model es basa també en un marc teòric format per idees sobre l'aprenentatge procedents de diversos autors:

- Conductisme: utilització de reforços, planificació de l'ensenyament (Skinner), necessitat de respectar el ritme d'aprenentatge de cada alumne.
- Piaget: aprenentatge basat en acomodació, assimilació i adaptació; els tres estadis del desenvolupament intel·lectual; tots els pensaments sorgeixen d'accions.
- Vigotski: zones de desenvolupament autònom i desenvolupament proper o potencial.
- Bruner: aprenentatge per descobriment.
- Ausubel: a l'estructura cognitiva dels alumnes hi ha d'haver la base conceptual necessària per incorporar nou material i per establir-hi vincles.
- Gardner: la intel·ligència és un potencial biopsicològic per processar informació que es pot activar en un marc cultural per solucionar problemes o elaborar productes amb valor per a una cultura determinada. Vuit intel·ligències: verballingüística, logicomatemàtica, visualespacial, corporalcinestèsica, interpersonal, intrapersonal, musical i naturalista.

- Neurociència: el cervell és un òrgan que es modifica amb l'experiència, evoluciona amb l'edat i com a resultat de la seva activitat.
- Estimulació primerenca del cervell per desenvolupar el sistema nerviós i afavorir les connexions neuronals.

IDEES PEDAGÒGIQUES

En el marc de l'Horitzó 2020 ens centrem en set focus competencials: comprensió lectora, expressió oral i escrita, resolució de problemes, habilitats digitals, interioritat, aprendre a aprendre i valors socials. La metodologia que volem emprar ha de ser variada. Hem d'augmentar l'aprenentatge per descobriment, ja que potencia l'autonomia dels alumnes, el desenvolupament de la creativitat, la capacitat d'observació, descripció, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesis i altres aspectes relacionats amb el raonament científic.

La pedagogia per projectes i l'aprenentatge basat en problemes, així com la introducció del treball cooperatiu també han de tenir el seu espai dins aquesta nova metodologia. Això no vol dir que les classes magistrals desapareguin, però cal que siguin programades de manera adequada i no improvisades.

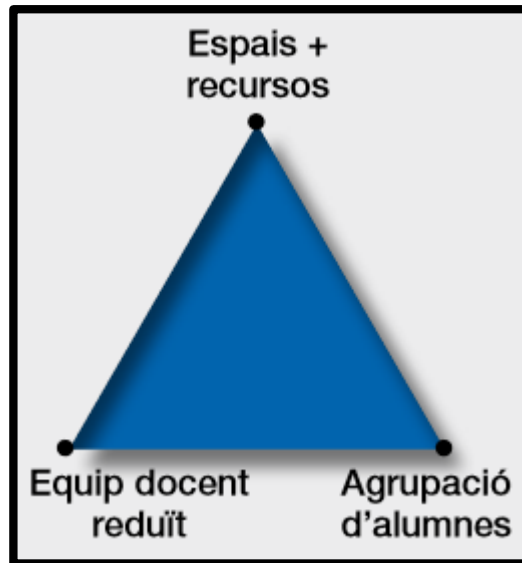
COMPETÈNCIES I CAPACITATS DELS EDUCADORS

L'aplicació de totes aquestes idees demana unes competències i unes capacitats determinades en el conjunt del professorat. Segons autors com Scriven, Angulo i Perrenaud els requisits per ser gestor de l'aprenentatge dels alumnes són:

- Competència o capacitat de planificació i organització del propi treball.
- Competència o capacitat de comunicació.
- Competència o capacitat de treballar cooperativament amb altres professors.
- Competència o capacitat d'establir relacions interpersonals satisfactòries i de resoldre conflictes.
- Competència o capacitat d'utilitzar les noves tecnologies de l'educació.
- Competència o capacitat de construir un autoconcepte positiu i sincer.
- Competència o capacitat de fer autoavaluació de les pròpies accions.
- Volem que la feina d'ensenyar sigui un treball en equip.

El model pedagògic que es proposa treballa sobre quatre grans eixos, que es desenvolupen de la manera següent:

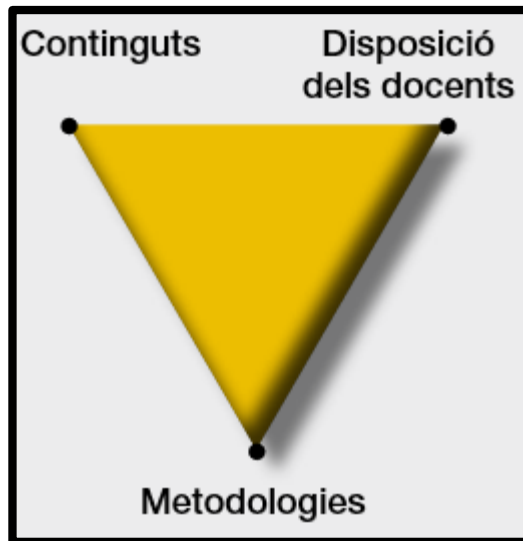
L'ESQUELET DEL MODEL



L'estructura sobre la qual es construeix aquest model s'esquematitza en aquest triangle que lliga l'espai i els recursos amb l'equip docent i els alumnes.

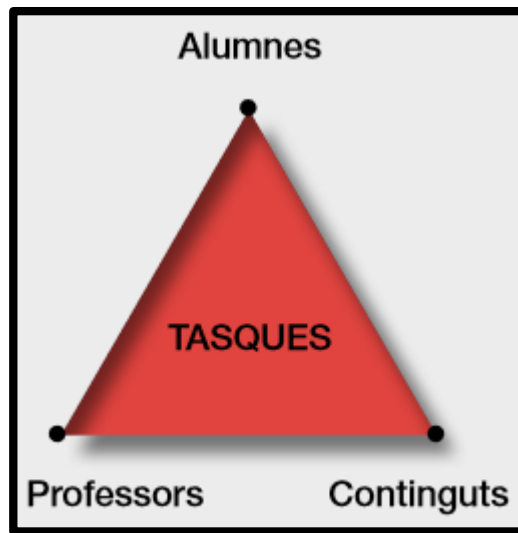
És important disposar d'un espai i d'uns recursos adequats per poder posar en pràctica el nou model pedagògic. Un espai polivalent que ha de permetre el treball individual, el treball cooperatiu, les exposicions magistrals i també activitats lúdiques. Una aula on treballin entre 50 i 60 alumnes i un grup reduït de professors. A més, en aquest nou espai s'han de preveure sales de reunions, un espai de joc interior i una sala per a les presentacions o classes magistrals. Els recursos que necessitem, disponibles físicament o mitjançant la NET, són: dispositius digitals a disposició dels alumnes, WiFi que ens garanteixi una bona connexió a la xarxa, biblioteca d'aula, ellibreta a la NET per a cada alumne per poder recollir tots els aprenentatges que es van fent al llarg del curs. Aquests portafolis estaran a disposició de l'equip de professors i seran un element clau en l'avaluació dels alumnes. Una ellibreta del grup on s'incorporen les conclusions de cada dia. Per a un curs de quatre línies pensem en un grup de 7 professors polivalents amb algun membre del departament d'orientació que centren tot el seu treball en aquest curs. Els professors funcionen com un equip: planifiquen, programen, treballen a l'aula i avaluen conjuntament. L'acció tutorial és compartida per tots i tots són responsables de l'organització del curs. D'aquesta manera l'equip docent coordina la participació dels alumnes dins l'aula en funció dels diferents rols assignats. Ells tindran un paper protagonista i actiu: la classe és un grup que funciona com una empresa.

LA MUSCULATURA DEL MODEL



El segon eix sobre el qual es construeix aquest model pedagògic treballa sobre els continguts, les metodologies i la disposició dels docents. El concepte de contingut s'ha anat modificant i ampliant al llarg dels anys. Avui en dia quan parlem de continguts s'entén com a conceptes, procediments, valors, hàbits, actituds, competències i focus competencials. Tenen especial importància els valors, ja que es volen integrar en les tasques acadèmiques. Es fa doncs una pedagogia dels valors. Els que es treballen i sobre els quals es vol posar l'accent són la reflexió, el respecte, la responsabilitat, el compromís social i la justícia. Perquè aquest model funcioni es necessiten docents amb motivació, coneixements, capacitats, habilitats i determinades actituds. El lideratge pedagògic dels directius i un adequat pla de formació que contempli una determinada trajectòria formativa poden ser de gran ajuda. Aquesta és la disposició que es demana als docents. La metodologia per posar en pràctica aquestes idees combina l'aprenentatge per recepció, el treball individual i el treball col·lectiu. La proporció que proposa el model per a aquestes tres metodologies seria d'una manera molt aproximada, que, evidentment, variarà d'un dia a l'altre i d'una setmana a la següent, dedicar de les sis hores diàries una a l'aprenentatge per recepció, dues per al treball individual i tres hores per al treball cooperatiu (dues hores de treball en grups heterogenis i una hora amb grups homogenis). El nou model pedagògic opta per la integració de les diferents assignatures en projectes basats en problemes reals. Així es garanteix la transversalitat, la connexió de coneixements i àrees curriculars, la incorporació de competències i habilitats relaciona des amb totes les intel·ligències, etc.

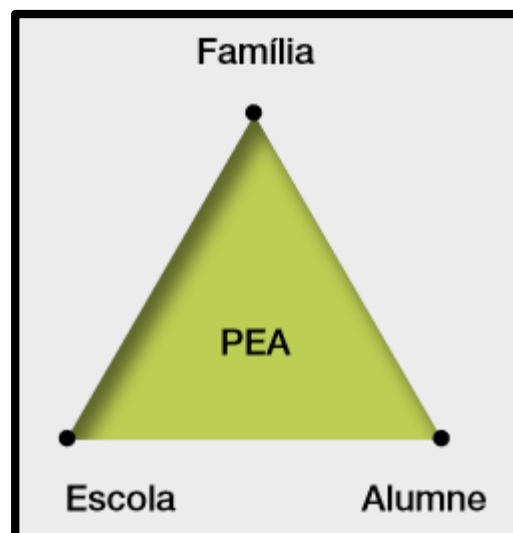
UN TRIANGLE CLÀSSIC



Aquest esquema mostra que el nou model pedagògic té una tercera pota en la interacció entre els alumnes, els professors i els continguts. És a dir, que s'han d'establir vies de comunicació entre els professors i els alumnes, entre els professors i els continguts, entre els alumnes i els continguts, però també dels alumnes entre ells i dels professors entre ells.

Totes aquestes connexions ens les ha de garantir l'espai real i el virtual (NET). En totes aquestes interrelacions és de vital importància la tasca estimuladora i integradora dels coneixements i les emocions dels alumnes en el marc del seu procés maduratiu.

LES FAMÍLIES



En tot aquest model pedagògic falta una última peça que és clau perquè tot aquest engranatge pugui funcionar. Aquest element són les famílies. La comunicació entre l'escola i la família ha de ser fluida i freqüent. És molt important explicar als pares el procés que seguim per construir el coneixement i fer els aprenentatges. Les famílies han de tenir accés virtual a l'expedient del seu fill. Els pares i mares han de poder participar, proposar recursos i fer suggeriments sobre l'aprenentatge. Cal comptar amb ells i demanar-los col·laboració perquè la implantació d'aquest model sigui possible.

Nova Estratègia Evangelitzadora

L'acció pastoral de l'escola és al cor de l'escola com a centre evangelitzador. El seguiment de Jesús dóna resposta a molts dels grans interrogants de la vida. I volem seguir-lo oferint. Convé ajudar a donar resposta a una societat cada cop més caracteritzada per la petjada intercultural. Una societat que viu aparentment allunyada de la vivència de Déu, però que segueix a la recerca de sentit. Volem establir un diàleg amb aquest món, amb la seva cultura, per mostrar, de manera plausible, la nostra oferta de sentit. Volem parlar significativament de Jesús com a camí cap a Déu Pare-Mare i cap als altres. Creiem que hem de créixer en la nostra capacitat de mestratge espiritual. Pretenem que la nostra experiència pastoral, de caire voluntari, promogui també una vivència comunitària dins i fora de l'escola. Desitgem educar homes i dones per als altres. Que promoguim la universalitat, la justícia fruit de la fe i l'acceptació de la diversitat com a ferment de veritable comunió. Volem una pastoral que pretengui que l'alumne es preguntí sobre Déu en la seva vida. Volem facilitar un itinerari adequat per ajudar a descobrir el lloc en el món fruit d'aquesta experiència (que és crida-vocació). I ho volem fer en el marc de l'HORIZÓ 2020.

CONCRECIIONS DEL PROJECTE: LES NOVES ETAPES

PIN la nova primària de 1r a 4t de primària

- **Compromís social:** Canviem el nostre món.
- **Eines i llenguatges:** verbal (tractament integrat de les llengües), artístic, tecnològic, corporal i matemàtic.
- **Aprentatge experiencial** a través de l'observació, manipulació i experimentació.
- **Avaluació del procés** d'aprenentatge.
- **Aprentatge per descobriment guiat** fomentant la creativitat de l'alumne.
- **Treball** individual, cooperatiu i col·laboratiu
- **Famílies** Participació activa
- **Acompanyament** en els diferents ritmes d'aprenentatge i projecte vital de l'alumne.
- **Cultura del pensament**
- **Aprentatge competencial:** programació per competències i intel·ligències múltiples.

Nova Etapa Intermedària (NEI)

A quart de primària, finalitza el procés de la lectoescriptura i de les operacions matemàtiques elementals. Dels 10 als 14 anys, s'esdevé una nova etapa en la maduració personal i en el desenvolupament cognitiu dels infants, es consoliden les operacions concretes. A partir dels 14, comença l'etapa del pensament abstracte. La nova etapa (NEI) que implementem aplega de 5è de primària a 2n d'ESO. Respon a l'evolució natural d'unitat i coherència

psicopedagògica d'aquestes edats, i potencia les intel·ligències múltiples de cada alumne.

QUINES SÓN LES CARACTERÍSTIQUES D'AQUESTA NOVA ETAPA?

A la NEI, el nou model pedagògic, es concreta a partir de l'essència de la pedagogia ignasiana i de les aportacions de la psicologia de l'aprenentatge i de la neurociència, i juntament amb els altres models, pren les següents característiques:

1. L'alumne. És el centre del procés d'ensenyament i aprenentatge. Es converteix en un alumne actiu i autònom, desenvolupa projectes personals i en equip. L'ajudem a desenvolupar l'autoconeixement i el sentit crític amb l'objectiu que construeixi el seu projecte vital.

2. El professor. Els professors funcionen com a equip. Un equip de professors reduït, amb titulació polivalent, que treballa a l'aula i avalua conjuntament un mateix grup d'alumnes. Es fan càrrec de la tutoria compartida dels alumnes i planifiquen i programen l'organització setmanal d'espais i temps, sense horaris setmanals fixos de matèries. El director o la directora de l'etapa centra la seva tasca en el lideratge pedagògic.

3. Els continguts es treballen per projectes. Els continguts es relacionen amb les competències a desenvolupar. La interdisciplinarietat, l'expressió oral i escrita i la resolució de problemes amb l'ús de conceptes i procediments de diferents matèries, tenen un paper central. Posant en joc coneixements científics, lingüístics, històrics, etc. Per resoldre un mateix repte referit a situacions reals. Es treballen valors com la reflexió, el respecte, la responsabilitat, la justícia i el compromís social. L'evangelització, l'educació no formal i les paraescolars queden integrades en el projecte educatiu. El treball per projectes esdevé l'eina bàsica de l'aprenentatge.

4. La metodologia. Potenciem la curiositat i la creativitat. Metodologia variada amb increment del treball autònom, treball per projectes i resolució de problemes relacionats amb la realitat quotidiana de l'alumne. Es combina l'aprenentatge per recepció, el treball individual i el treball cooperatiu. Es desenvolupen les intel·ligències múltiples. Els recursos tecnològics estan integrats en el procés d'ensenyament-aprenentatge, amb dispositius digitals i espais virtuals (NET) a

disposició dels alumnes.

5. L'avaluació.

Un model d'avaluació dels alumnes vinculat a l'adquisició de competències i d'un coneixement interdisciplinar. S'avaluen els processos i els resultats. Es potencia l'autoavaluació i l'avaluació entre alumnes.

6. Les famílies.

Les famílies, juntament amb els alumnes i els professors, formen l'esquelet del nou model pedagògic. Participen i col·laboren en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne. Establim una comunicació fluida i freqüent amb les famílies, a les quals oferim noves eines de coneixement de la metodologia i suport a la seva tasca educativa a casa.

7. L'espai físic.

Uns nous espais, més amplis i més enllà de l'aula, alegres, amb colors, ben il·luminats i minimitzant el soroll. Amb nou mobiliari adaptable a diverses formes de treball i espais diferenciats i amb grades.

8. L'organització.

Grups de 50–60 alumnes treballant sempre amb 2–3 professors simultàniament a l'aula, adaptant el treball dels alumnes a grups a mida i composició diversa segons l'activitat a realitzar. Els professors de reforç s'incorporen al treball a l'aula. Setmana tipus estructurada en base al treball per projectes sense horaris fixos. Tots els professionals incorporats en l'equip docent: professional del Departament d'Orientació (DOP) assignat a l'etapa i tècnic/a de gestió donant suport (TEG).

Tercer i Quart d'ESO (TQE)

Moment clau i fonamental en el desenvolupament vital de la persona, que de forma conscient i inconscient s'endinsa en la construcció de la seva pròpia personalitat. El pas entre la infantesa i la joventut es converteix en un temps de dubtes, descobertes, conflictes i presa de decisions. Per aquest procés, és rellevant el treball de l'autoconeixement i la interioritat que ajuden a l'alumne a créixer d'una manera integral i harmònica tot cooperant en equip. En aquest procés va descobrint les seves competències, valors, habilitats i allò que se sent cridat a ser i a fer.

L'acompanyament de l'alumne

Volem ser al costat dels nois i noies en aquest moment clau de canvi i construcció de la seva identitat, ajudant-los en la seva autonomia i vetllant pel seu creixement integral. Proposem experiències individuals i compartides que desvetllin la seva creativitat, i els facin persones conscients i competents, amb una mirada compassiva i compromesa amb el seu entorn. En aquesta etapa de descoberta, dubtes i decisions a prendre, ens cal ajudar-los a conrear la pròpia vida interior, clau per a anar trobant respostes i esdevenir persones sòlides i capaces de conduir la seva vida.

L'equip docent

Els docents treballen en un equip integrat i reduït, que combina diferents experteses i acompanya un mateix grup d'alumnes. Això enriqueix la mirada sobre cada alumne i permet una atenció més personalitzada. L'alumne troba referents clars i propers gràcies a la presència continuada dels docents al llarg del procés d'ensenyament i aprenentatge, en una organització setmanal d'activitats, espais i temps oberta i flexible.

La integració de les famílies

En l'adolescència la col·laboració de família i escola en l'acompanyament personal esdevé clau. Per això vetllarem per una comunicació flexible, fluida i atenta a les necessitats de cadascú, tot creant l'apropament i la participació activa de les famílies en el treball per projectes i la resolució de problemes. El testimoni professional i vital de pares i mares esdevé també una bona eina.

Aprenentatge competencial

Un aprenentatge basat en el desenvolupament de les competències que permeti a l'alumne afrontar amb èxit els seus propis reptes. Volem formar alumnes flexibles i amb capacitat per estar contínuament aprenent. L'aprenentatge per l'acció adquireix un paper fonamental a l'hora de construir i compartir coneixement de manera individual i col·laborativa. L'ús de les intel·ligències múltiples i de metodologies inclusives (treball per projectes, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, etc.) potencien la significació dels aprenentatges, el descobriment de les pròpies habilitats i competències i el treball individual i en equip. La innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge mitjançant el FabLab i el *Design Thinking*, així com el desenvolupament del pensament creatiu, crític i lateral esdevé una competència clau per al segle XXI.

Nous espais d'aprenentatge

A fi que l'alumne sigui el veritable protagonista, les aules es transformen en espais diàfans, digitalitzats i polivalents: amb colors i llum adequats per a crear un clima tranquil d'aprenentatge i amb un mobiliari que permet diferents disposicions de les persones i els equips de treball. Els nous processos

d'ensenyament–aprenentatge també requereixen temps flexibles, que s'adaptin a les diferents necessitats en cada cas: introspecció, aprenentatge dels iguals, aprenentatge dels experts, aprendre fent.

Orientació vocacional i pels d'estudis (OVE)

En finalitzar aquesta etapa educativa apareixen les primeres decisions d'estudi. Cal treballar aquest procés en el marc d'una orientació vocacional i per als estudis, vinculada amb el desenvolupament i acompanyament del projecte vital de l'alumne. L'OVE esdevé un eix d'acció transversal en aquesta etapa.